

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
г.Шахты Ростовской области»**

РАССМОТРЕНО  
Протокол №1  
заседания методического  
объединения учителей  
\_\_\_\_\_  
МБОУ СОШ № 38 г.Шахты  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ №38 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ Куракова И.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(указать учебный предмет, курс)

**на 2019-2020 учебный год**

Уровень общего образования (класс) 6 класс, основное обще образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 6 «А» - 32 ч., 6 «Б» - 32 ч., 6 «Г» – 32 ч.

Учитель Румянцова Людмила Валерьевна  
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике Л.Л.Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013)  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике Л.Л.Босовой (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013)

Программа по информатике в 6 классе реализуется на основе УМК:

1) Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

3) Информатика. 5-6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 38 г.Шахты на 2017-2018 учебный год на изучение информатики в 6 классе отводится **35** часов при пятидневной рабочей неделе (**1** час в неделю, **35** учебных недель).

Согласно расписанию уроков информатики в МБОУ СОШ № 38 г.Шахты на 2019-2020 учебный год, праздничным дням, программа в 6<sup>х</sup> классах будет реализована из расчета **32** часов (**3** учебных дня выпадают на праздничные: **24.02, 09.03, 11.05**).

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольных работ – 4.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 6 КЛАССЕ**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Выпускник научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Объекты и их имена

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### *Компьютерный практикум:*

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

### 2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, переименование, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация.

Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

#### *Компьютерный практикум:*

Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 6 «Конструируем и исследуем графические объекты».

### 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### *Компьютерный практикум:*

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

#### **4. Алгоритмика**

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Формы записи алгоритмов. Исполнители вокруг нас.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл «повторить  $n$  раз».

#### ***Компьютерный практикум:***

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 «А» класс)

| №<br>урока | Дата<br>проведения |            | Тема урока   |
|------------|--------------------|------------|--|
|            | по плану           | фактически |  |
| 1          | 02.09              |            | Техника безопасности и организация рабочего места.<br>Объекты окружающего мира   |
| 2          | 09.09              |            | Компьютерные объекты.<br><b>ПР № 1</b> «Работаем с основными объектами операционной системы»   |
| 3          | 16.09              |            | Файлы и папки. Размер файла.<br><b>ПР № 2</b> «Работаем с объектами файловой системы»  |
| 4          | 23.09              |            | Разнообразие отношений объектов и их множеств.<br>Отношения между множествами.<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) |
| 5          | 30.09              |            | Отношение «входит в состав».<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)   |
| 6          | 07.10              |            | Разновидности объектов и их классификация  |
| 7          | 14.10              |            | Классификация компьютерных объектов.<br><b>ПР № 4</b> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»  |
| 8          | 21.10              |            | Системы объектов. Состав и структура системы.<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)   |
| 9          | 28.10              |            | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)  |
| 10         | 11.11              |            | Персональный компьютер как система   |
| 11         | 18.11              |            | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Объекты и их имена»   |
| 12         | 25.11              |            | Как мы познаем окружающий мир.<br><b>ПР № 6</b> «Создаем компьютерные документы»   |
| 13         | 02.12              |            | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)  |
| 14         | 09.12              |            | Определение понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)  |
| 15         | 16.12              |            | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек и информация»   |
| 16         | 23.12              |            | Информационное моделирование как метод познания. <b>ПР № 8</b> «Создаём графические модели»  |

|                        |       |  |  |
|------------------------|-------|--|--|
| 17                     | 13.01 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.<br><b>ПР № 9</b> «Создаём словесные модели»  |
| 18                     | 20.01 |  | Математические модели. Многоуровневые списки.<br><b>ПР № 10</b> «Создаём многоуровневые списки»  |
| 19                     | 27.01 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.<br><b>ПР № 11</b> «Создаём табличные модели»   |
| 20                     | 03.02 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.<br><b>ПР № 12</b> «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»            |
| 21                     | 10.02 |  | Графики и диаграммы.<br><b>ПР № 13</b> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»   |
| 22                     | 17.02 |  | Многообразие схем и сферы их применения.<br><b>ПР № 14</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)                               |
| 23                     | 02.03 |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.<br><b>ПР № 14</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) |
| 24                     | 16.03 |  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Информационное моделирование»   |
| 25                     | 30.03 |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»   |
| 26                     | 06.04 |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителей Кузнечик и Водолей   |
| 27                     | 13.04 |  | Линейные алгоритмы.<br><b>ПР № 15</b> «Создаём линейную презентацию»   |
| 28                     | 20.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями.<br><b>ПР № 16</b> «Создаём презентацию с гиперссылками»   |
| 29                     | 27.04 |  | Алгоритмы с повторениями.<br><b>ПР № 17</b> «Создаём циклическую презентацию»  |
| 30                     | 04.05 |  | Использование вспомогательных алгоритмов.<br>Исполнитель Чертёжник   |
| 31                     | 18.05 |  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Алгоритмика»  |
| 32                     | 25.05 |  | Выполнение и защита итогового проекта.<br><b>ПР № 18</b> «Выполняем итоговый проект»   |
| <b>ИТОГО по курсу:</b> |       |  | <b>количество часов – 32</b><br><b>практических работ – 18</b><br><b>контрольных работ – 4</b>   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 «Б» класс)

| №<br>урока | Дата<br>проведения |            | Тема урока   |
|------------|--------------------|------------|--|
|            | по плану           | фактически |  |
| 1          | 02.09              |            | Техника безопасности и организация рабочего места.<br>Объекты окружающего мира   |
| 2          | 09.09              |            | Компьютерные объекты.<br><b>ПР № 1</b> «Работаем с основными объектами операционной системы»   |
| 3          | 16.09              |            | Файлы и папки. Размер файла.<br><b>ПР № 2</b> «Работаем с объектами файловой системы»  |
| 4          | 23.09              |            | Разнообразие отношений объектов и их множеств.<br>Отношения между множествами.<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) |
| 5          | 30.09              |            | Отношение «входит в состав».<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)   |
| 6          | 07.10              |            | Разновидности объектов и их классификация  |
| 7          | 14.10              |            | Классификация компьютерных объектов.<br><b>ПР № 4</b> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»  |
| 8          | 21.10              |            | Системы объектов. Состав и структура системы.<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)   |
| 9          | 28.10              |            | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)  |
| 10         | 11.11              |            | Персональный компьютер как система   |
| 11         | 18.11              |            | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Объекты и их имена»   |
| 12         | 25.11              |            | Как мы познаем окружающий мир.<br><b>ПР № 6</b> «Создаем компьютерные документы»   |
| 13         | 02.12              |            | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)  |
| 14         | 09.12              |            | Определение понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)  |
| 15         | 16.12              |            | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек и информация»   |
| 16         | 23.12              |            | Информационное моделирование как метод познания. <b>ПР № 8</b> «Создаём графические модели»  |

|                        |       |  |  |
|------------------------|-------|--|--|
| 17                     | 13.01 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.<br><b>ПР № 9</b> «Создаём словесные модели»  |
| 18                     | 20.01 |  | Математические модели. Многоуровневые списки.<br><b>ПР № 10</b> «Создаём многоуровневые списки»  |
| 19                     | 27.01 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.<br><b>ПР № 11</b> «Создаём табличные модели»   |
| 20                     | 03.02 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.<br><b>ПР № 12</b> «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»            |
| 21                     | 10.02 |  | Графики и диаграммы.<br><b>ПР № 13</b> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»   |
| 22                     | 17.02 |  | Многообразие схем и сферы их применения.<br><b>ПР № 14</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)                               |
| 23                     | 02.03 |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.<br><b>ПР № 14</b> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) |
| 24                     | 16.03 |  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Информационное моделирование»   |
| 25                     | 30.03 |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»   |
| 26                     | 06.04 |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителей Кузнечик и Водолей   |
| 27                     | 13.04 |  | Линейные алгоритмы.<br><b>ПР № 15</b> «Создаём линейную презентацию»   |
| 28                     | 20.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями.<br><b>ПР № 16</b> «Создаём презентацию с гиперссылками»   |
| 29                     | 27.04 |  | Алгоритмы с повторениями.<br><b>ПР № 17</b> «Создаём циклическую презентацию»  |
| 30                     | 04.05 |  | Использование вспомогательных алгоритмов.<br>Исполнитель Чертёжник   |
| 31                     | 18.05 |  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Алгоритмика»  |
| 32                     | 25.05 |  | Выполнение и защита итогового проекта.<br><b>ПР № 18</b> «Выполняем итоговый проект»   |
| <b>ИТОГО по курсу:</b> |       |  | <b>количество часов – 32</b><br><b>практических работ – 18</b><br><b>контрольных работ – 4</b>   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 «Г» класс)

| №<br>урока | Дата<br>проведения |            | Тема урока   |
|------------|--------------------|------------|--|
|            | по плану           | фактически |  |
| 1          | 02.09              |            | Техника безопасности и организация рабочего места.<br>Объекты окружающего мира   |
| 2          | 09.09              |            | Компьютерные объекты.<br><b>ПР № 1</b> «Работаем с основными объектами операционной системы»   |
| 3          | 16.09              |            | Файлы и папки. Размер файла.<br><b>ПР № 2</b> «Работаем с объектами файловой системы»  |
| 4          | 23.09              |            | Разнообразие отношений объектов и их множеств.<br>Отношения между множествами.<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) |
| 5          | 30.09              |            | Отношение «входит в состав».<br><b>ПР № 3</b> «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)   |
| 6          | 07.10              |            | Разновидности объектов и их классификация  |
| 7          | 14.10              |            | Классификация компьютерных объектов.<br><b>ПР № 4</b> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»  |
| 8          | 21.10              |            | Системы объектов. Состав и структура системы.<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)   |
| 9          | 28.10              |            | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».<br><b>ПР № 5</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)  |
| 10         | 11.11              |            | Персональный компьютер как система   |
| 11         | 18.11              |            | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Объекты и их имена»   |
| 12         | 25.11              |            | Как мы познаем окружающий мир.<br><b>ПР № 6</b> «Создаем компьютерные документы»   |
| 13         | 02.12              |            | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)  |
| 14         | 09.12              |            | Определение понятия.<br><b>ПР № 7</b> «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)  |
| 15         | 16.12              |            | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек и информация»   |
| 16         | 23.12              |            | Информационное моделирование как метод познания. <b>ПР № 8</b> «Создаём графические модели»  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| 17   | 13.01 |  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.<br><b>ПР № 9 «Создаём словесные модели»</b>  |
| 18   | 20.01 |  | Математические модели. Многоуровневые списки.<br><b>ПР № 10 «Создаём многоуровневые списки»</b>  |
| 19   | 27.01 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.<br><b>ПР № 11 «Создаём табличные модели»</b>   |
| 20   | 03.02 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.<br><b>ПР № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</b>            |
| 21   | 10.02 |  | Графики и диаграммы.<br><b>ПР № 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»</b>   |
| 22   | 17.02 |  | Многообразие схем и сферы их применения.<br><b>ПР № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</b>                               |
| 23   | 02.03 |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.<br><b>ПР № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</b> |
| 24   | 16.03 |  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Информационное моделирование»</b>   |
| 25   | 30.03 |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»   |
| 26   | 06.04 |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителей Кузнечик и Водолей   |
| 27   | 13.04 |  | Линейные алгоритмы.<br><b>ПР № 15 «Создаём линейную презентацию»</b>   |
| 28   | 20.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями.<br><b>ПР № 16 «Создаём презентацию с гиперссылками»</b>   |
| 29   | 27.04 |  | Алгоритмы с повторениями.<br><b>ПР № 17 «Создаём циклическую презентацию»</b>  |
| 30   | 04.05 |  | Использование вспомогательных алгоритмов.<br>Исполнитель Чертёжник   |
| 31   | 18.05 |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика»</b>  |
| 32   | 25.05 |  | Выполнение и защита итогового проекта.<br><b>ПР № 18 «Выполняем итоговый проект»</b>   |
| <b>ИТОГО по курсу: количество часов – 32</b> |       |  |  |
| <b>практических работ – 18</b>               |       |  |  |
| <b>контрольных работ – 4</b>                 |       |  |  |